

## **Наличие в МБОУ «Косточковская СОШ» специальных условий для получения образования обучающимися – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в школе в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Косточковская СОШ» в наличии паспорт доступности. В школе создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Осуществляется охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В 2022/2023 учебном году в школе обучаются: - Инвалиды (4 обучающихся): 1. С интеллектуальными нарушениями – 3 чел. 2. Расстройства аутистического спектра – 1 чел. - лица с ОВЗ: ЗПР – 5 обучающихся Умственная отсталость – 4 обучающихся РАС – 1 обучающийся
1.	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями.	
1.1.	Наличие пандуса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Имеется пандус ко входу в образовательную организацию
1.4.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации.	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией
2.	Сведения об информационном обеспечении доступности общего образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
2.2	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	на сайте школы размещена информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации	

4.1	По индивидуальному учебному плану	Осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану
4.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<p>Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом проводятся групповые и индивидуальные коррекционных занятия.</p> <p>Организация тренингов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;</li> <li>- обучение навыкам самоконтроля;</li> <li>- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</li> <li>- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>- формирование лидерского потенциала;</li> <li>- повышение самооценки личности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- групповая психотерапия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
4.4.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>Организация психологической помощи:</p> <p>а) консультация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.</p> <p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося;</li> <li>- методическая работа с педагогами;</li> </ul>

		<p>- организация внеурочной деятельности;</p> <p>- оказание содействия в организации отдыха, трудоустройства и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители.</p>
4.5	Профорентация	Мероприятия по осуществлению профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
5.	Техническое обеспечение образования	
5.1	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.
5.3	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам, обеспечены специальными учебниками.
5.4	Специальные технические средства	Специальные технические средства отсутствуют
5.5	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	В школе есть компьютерный класс, оборудованный компьютерным оборудованием. Специальное программное обеспечение, адаптированное для инвалидов с различными нарушениями отсутствует.
5.7	Комплектование библиотеки и читального зала специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов	Библиотека школы оснащена компьютером. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ информированы о возможности пользования библиотекой.  Специальные адаптивно-технические средства отсутствуют.
6.	Адаптированные программы	
6.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

	с задержкой психического развития	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
6.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7.	Кадровое обеспечение образования	
7.1	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Получили дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – 3 человека.
7.2	Курсы повышения квалификации, стажировки	В штате образовательной организации педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Курсы повышения квалификации прошли администрация образовательной организации, педагог-психолог, учителя – предметники, логопед, социальный педагог- 14 человек.

В школе обучаются категории детей со следующими нарушениями в развитии:

- Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

#### **Правовое обеспечение** (Определяет права и обязанности инвалидов, детей с ОВЗ)

Внесение изменений в Устав

Приказ о создании и положение о ППк

Договор между ОО и ТПМПК

Образовательная программа, включающая коррекционную программу

#### **Организация взаимодействия с внешними социальными и образовательными учреждениями**

- ФАП

- Службами социальной защиты
- Организациями дополнительного образования
- Общественными организациями.

### **Организация питания и медицинского сопровождения**

В школе организовано питание.

В наличии медицинский кабинет, медицинская сестра.

Медицинское сопровождение (диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия) организовано по договору с ГБУЗ РК «Нижегородская РБ».

### **Информационное обеспечение**

Информационно-образовательная среда школы включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры);
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Материально-техническое обеспечение**

Организация учебного и внеучебного пространства,

Организация режима обучения;

Организация рабочего места ребенка с ОВЗ;

Технические средства обучения детей с ОВЗ

### **Создание универсальной безбарьерной среды в школе**

Устройство пандуса;

### **Психолого - педагогическое сопровождение**

Наличие в штатном расписании специалистов (психолог, социальный педагог, логопед)

Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов

Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы

Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития.

### **Отслеживание динамики развития ребенка**

Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи

Анализ эффективности работы команды специалистов

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе

### **Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования детей с ОВЗ;

непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

**Созданы специальные образовательные условия:**

- Дети с ОВЗ имеют заключения ТПМПК (определены характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, даны обобщенная характеристика структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированной образовательной программе).
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доведены до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- Педагогические работники совместно составили программу коррекционной работы.
- Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
- В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных разработок в области коррекционной педагогики.
- При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями спецификация образовательных условий индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.
- Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы в школе.

### **Организация коррекционного направления**

проведение коррекционно-развивающих занятий отдельными специалистами (учитель, педагог-психолог, социальный педагог);

введение в штатное расписание школы дополнительной ставки учителя-логопеда

### **Организация процесса обучения детей с ОВЗ**

Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели.

Оценивание учебных достижений, обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно критериям оценивания учебных достижений, обучающихся и объемом изучаемого материала образовательной программы.

Система оценивания учебных достижений, обучающихся с ОВЗ носит стимулирующий характер.

По окончании школы обучающейся с ОВЗ получает документ об образовании, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)

Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)

Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным

Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях

Использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

**Создание условий, реализация программы коррекционной работы, организация психолого-медико-педагогического сопровождение, организация процесса обучения детей с ОВЗ обеспечило:**

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, учителя.
- Создание блока коррекционной работы.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, учащихся с ОВЗ.
- Разработку механизма взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создание системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Разработку и реализацию педагогических технологий (диагностико -информационных, обучающее -образовательных, коррекционных и др.).
- Привлечение обучающихся с ОВЗ к работе в системе дополнительного образования с учетом их интересов, наклонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья